

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Принято:  
Школьным методическим объединением  
учителей начальных классов  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Кондратьева А.Н.  
Протокол № 1 от 27.08.2020г

Утверждено:  
Приказом директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №20»  
г. Черногорск от 28.08.2020 г. №45

Календарно-тематическое планирование

Развивающая математика 3д класс

---

*(название учебного предмета, обозначение класса)*

2020-2021 учебный год

*(сроки действия рабочей программы)*

*Назаренко Елена Викторовна*

---

*(Ф.И.О. учителя)*

Первая квалификационная категория, стаж педагогической работы 16 лет

---

*(квалификационная категория, педагогический стаж)*

## **Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование по математике разработано для учащихся 3д класса с организацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной

### **Сроки реализации КТП**

Согласно учебному плану КТП по математике рассчитано на 35 учебных часов в год.

### **Особенности организации работы в 3 д классе на уроках развивающей математики**

В данном классе обучается 16 человек. Все учащиеся имеют справку ПМПК с диагнозом ЗПР (задержка психического развития).

У всех детей имеются нарушения в соответствии с диагнозом, что затрудняет процесс обучения и формирования знаний, умений и навыков.

По итогам 2019/20 учебного года учащиеся второго класса по математике показали низкие результаты. Из 16 учащихся: 14% имеют базовый уровень, 57% имеют низкий уровень обучаемости и 29% – очень низкий.

Таким образом, планирую повысить качество обучения через тематический учёт и своевременное выявление пробелов в знаниях, и планирование дальнейшей работы. А также через индивидуально-дифференцированную работу по ликвидации пробелов в ЗУН, коррекционные часы, где основная цель учителя в этом случае добиться результатов обучения на базовом уровне. Основу обучения в данном классе, учитывая его специфику, составляют репродуктивные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, наглядный, игровой метод.

В классе имеются дети, которые не различают понятия число и цифра, не знают нумерацию чисел до 100, не понимают инструкции, не владеют математическими умениями, достаточными для обучения в 3 классе. С такими детьми необходима дополнительная коррекционная работа. Кроме того, считаю, что необходимо направить работу в классе на формирование вычислительных навыков в пределах 100, совершенствование навыков решения текстовых задач в 1-2 действия, вычислительных навыков с именованными числами, с геометрическим материалом. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах быденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.). На конец учебного года через индивидуальную коррекционную работу с учащимися ожидаемый результат – 100% успеваемость.

С учетом рекомендаций специалистов ПМПК требуется:

-обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учетом общего состояния здоровья, функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного или неустойчивого общего психического тонуса и др.)

-разнообразить организационные формы и учитывать индивидуальные возможности учащегося, обеспечивающих условия для развития потенциальных возможностей каждого;

-формировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности – стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;

-формировать позицию личностной идентификации себя, как члена общества, знающего и соблюдающего принятые социальные нормы, осознающего ответственность за свое поведение и поступки;

-развивать и закреплять навыки коммуникации, приёмы конструктивного общения и сотрудничества в разных социальных ситуациях (с членами семьи, со сверстниками, с

взрослыми), умения избегать конфликтов и стремиться находить выходы из проблемных ситуаций;

-формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов;

-организовать процесс обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

### **Методы обучения:**

Речь учителя в различных видах (рассказ, чтение, объяснение, вопросы, задания), словесные методы (рассказ, описание и объяснение, беседа), наглядные, практические методы (работа учащихся с учебником, книгой, экскурсии, предметно-практическая деятельность) и т.д.

### **Приёмы работы**

- дидактические игры;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- сравнение (один из важных приёмов обучения);
- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- дозированная поэтапная помощь педагога
- правильный и исчерпывающий инструктаж;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- словарная работа.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1.	04.09.		Для чего изучают математику	1
2.	11.09.		Арабские цифры	1
3.	18.09.		Мы живем в мире больших чисел	1
4.	25.09.		Числа-великаны	1
5.	02.10.		Секреты умножения	1
6.	09.10.		Числовые головоломки	1
7.	16.10.		Числовые головоломки. История первых головоломок	1
8.	23.10.		Числовые ребусы	1
9.	06.11.		Числовые последовательности	1
10.	13.11.		История создания часов. Задачи с часами	1
11.	20.11.		История создания циферблата. Задачи с циферблатом	1
12.	27.11.		Задачи про песочные часы	1
13.	04.12.		Задачи про календарь	1
14.	11.12.		Задачи на определение возраста	1
15.	18.12.		Задачи на определение возраста	1
16.	25.12.		Нестандартные задачи	1
17.	15.01.		Задачи на части	1
18.	22.01.		Задачи на определение количества разломов	1
19.	29.01.		Задачи про стоимость	1
20.	05.01.		Задачи про стоимость	1
21.	12.02.		Задачи про расстановку стульев	1
22.	19.02.		Комбинаторные задачи	1
23.	26.02.		Комбинаторные задачи	1
24.	05.03.		Задачи на вероятность	1
25.	12.03.		Плоские и объемные фигуры	1
26.	19.03.		Объемные фигуры. Куб	1
27.	02.04.		Задания на формирование умения распознавать три проекции объемного тела	1
28.	09.04.		Старинные единицы длины	1
29.	16.04.		Старинные единицы массы	1
30.	23.04.		Старинные меры площади	1
31.	30.04.		Старинные меры объема	1
32.	07.05.		Математические фокусы	1
33.	14.05.		Математические фокусы	1
34.	21.05.		Математическое путешествие «По сказкам А. С. Пушкина»	1
35.	28.05		Математическое путешествие «По сказкам А. С. Пушкина»	1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Кол-во	Примечание
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях. Издательство «Просвещение».	<b>К</b>	Библиотечный фонд формируется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобр науки РФ
<b>Технические средства обучения</b>		
Классная магнитная доска.	Д	
Персональный компьютер	Д	
<b>Демонстрационные пособия</b>		
Объекты, предназначенные для демонстрации счета: От 1 до 10, 20, 100	Д Д	
Демонстрационная таблица умножения		
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100. Наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знаками)	<b>Ф</b>	Размер каждого объекта не менее 5 см.

Д – демонстрационный экземпляр

К – полный комплект (на каждого ученика)

П – комплект, необходимый для работы в группе

Ф – комплект для фронтальной работы с классом

